

Nome: _____



**004 – PROFESSOR DE ATENDIMENTO
EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) –
PROVA 02**

**PROVA ESCRITA OBJETIVA
CADERNO DE QUESTÕES**

**Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura
deste caderno de questões.**

1. **Confira o CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras A, B, C, D, E. Assinale apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse, nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Os candidatos, após entrarem na sala da prova, somente poderão retirar-se após decorrida uma hora do tempo de duração previsto.
9. O candidato também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala de prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES, antes do tempo estabelecido, e/ou CARTÃO-RESPOSTA.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPOÁ-SC
Concurso Público – 042/2025



GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

**004 – PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL
ESPECIALIZADO (AEE) – PROVA 02****CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO****BRASILEIROS CRIAM BIOPLÁSTICO
FEITO DE ALIMENTOS**

A preocupação com o impacto ecológico do descarte de plásticos tem impulsionado pesquisas que aliam sustentabilidade à inovação. Uma delas é conduzida por pesquisadores do Instituto de Macromoléculas da Universidade Federal do Rio de Janeiro (IMA-UFRJ), que querem transformar o mercado de embalagens a partir de alimentos como linhaça, alho, pimenta e chia.

A promessa são bioplásticos produzidos com compostos bioativos extraídos de alimentos funcionais e que se degradam em questão de meses.

Compostos bioativos são moléculas de origem natural que desempenham diferentes papéis, como atividade antioxidante, estimulação do sistema imunológico, equilíbrio do nível hormonal e atividade antibacteriana e antiviral.

“Essa ideia surgiu por causa dos benefícios que os bioativos têm para a nossa saúde”, explica a professora Maria Inês Tavares, coordenadora do projeto. “Por que não utilizá-los para embalagens alimentícias, mantendo sua biodegradabilidade?”

A invenção já está em processo de patenteamento e, além de mais sustentável – segundo os pesquisadores, a extração não envolve o uso de solventes prejudiciais ao meio ambiente –, promete ainda prolongar a vida útil de alimentos.

O grupo aposta que a descoberta possa ser uma alternativa importante para a substituição de embalagens comuns. Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), esse setor é o principal responsável pela geração de resíduos plásticos descartáveis globalmente.

Cerca de 36% de todo o plástico produzido destina-se a embalagens, incluindo recipientes descartáveis para alimentos e bebidas. Destes, 85% acabam em aterros sanitários ou como lixo mal gerenciado.

Os pesquisadores da UFRJ afirmam que suas embalagens têm propriedades antioxidantes e protetoras que prolongam o tempo de prateleira dos alimentos e reduzem o desperdício.

Mariana Alves, pesquisadora e integrante da equipe, destaca os resultados do trabalho: “A embalagem aumentou o tempo de prateleira dos alimentos testes em torno de 16 dias fora da refrigeração e 14 dias na geladeira. Ela oferece resistência de barreira semelhante aos plásticos tradicionais, mas se decompõe em aproximadamente 180 dias em condições ambientais favoráveis, preferencialmente em sistema de compostagem.”

Durante o processo de decomposição do bioplástico, os cientistas monitoraram a segurança ambiental e as mudanças nos materiais, e concluíram que os bionanocompósitos – materiais criados a partir da combinação de elementos em escala nanométrica – não liberam substâncias tóxicas.

“Os polímeros biodegradáveis são transformados em CO₂ e água na natureza por micro-organismos, ao contrário dos plásticos comuns, que apenas diminuem de tamanho, formando microplásticos que continuam poluindo o ambiente”, explica Alves.

A escolha da matéria-prima para a confecção do bioplástico também foi estratégica, evitando a demanda por alimentos básicos da dieta humana e explorando materiais como folhas e frutos que crescem rapidamente.

“No caso da chia, ela tem um potencial antioxidante muito grande, principalmente nos extratos da semente”, afirma Alves.

“Vale ressaltar que os bioplásticos têm diferentes materiais que podem fazer parte da composição, mas a degradabilidade dele no meio ambiente não produz nenhum malefício no meio físico, nem na atmosfera, nem no solo, nem na água e não contamina os recursos hídricos”, diz Leonardo Duarte, especialista em bioplásticos e professor da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), que não participou da pesquisa.

Além do setor alimentício, a pesquisa abre portas para aplicações em áreas como saúde, tecnologia e moda. Nesta última, ainda segundo a ONU, cerca de 60% das roupas são confeccionadas com materiais plásticos, incluindo poliéster, acrílico e nylon.

“Estamos animados com a versatilidade dos nanocompósitos e suas múltiplas aplicações. Isso reforça o potencial transformador dessa tecnologia para substituir materiais não renováveis em larga escala”, afirma Tavares, chefe do projeto. Ela lista,

entre possíveis usos futuros, próteses, filtros e acessórios biodegradáveis.

Um estudo recente do Laboratório Nacional de Biorrenováveis (LNBR) da Unicamp publicado na revista *Nature* mostra que o Brasil pode substituir plásticos derivados do petróleo por bioplásticos até 2050, sem aumentar o desmatamento ou degradar o meio ambiente.

Atualmente, os bioplásticos representam cerca de 0,5% das mais de 400 milhões de toneladas de plástico produzidas anualmente, segundo a associação European Bioplastics, que representa a indústria do setor.

No Brasil, onde os resíduos plásticos urbanos somaram 13,7 milhões de toneladas em 2022 — o equivalente a 64 quilos por habitante, segundo a Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe) —, ainda faltam dados oficiais sobre a produção ou comercialização de bioplásticos.

Apesar disso, especialistas ouvidos pela reportagem apontam um aumento expressivo na demanda pelo material, impulsionado pela pressão de consumidores e mercados globais por alternativas sustentáveis.

Um deles é o professor Duarte, líder do grupo de engenharia e monitoramento de biosistemas da UFRRJ. Ele estuda o segmento há mais de 20 anos e desenvolveu um bioplástico feito a partir de resina de babosa (aloe vera) combinada com amido de batata-doce, ambos cultivados de forma orgânica.

Segundo ele, a biodiversidade brasileira é um diferencial significativo para o desenvolvimento de bioplásticos. “Essa riqueza aumenta nossa chance de obter resultados variados e materiais inovadores. Cada região do Brasil pode desenvolver soluções específicas, explorando sua matéria-prima local. Isso enriquece a pesquisa e reforça nosso papel no cenário internacional.”

Por outro lado, Cristiane Siqueira, doutora em engenharia de processos químicos e bioquímicos e coordenadora do mestrado em Ciências Ambientais da Univassouras, no Rio de Janeiro, pondera que desafios estruturais limitam a cadeia produtiva de bioplásticos no país.

“Temos grande potencial graças à disponibilidade de matérias-primas, como resíduos agroindustriais. Contudo, os principais gargalos incluem o custo elevado, a infraestrutura insuficiente para descarte adequado e a falta de conscientização do consumidor e da indústria”, avalia.

Embora o Brasil já tenha iniciativas de uso de bioplásticos, como em embalagens de cosméticos,

escovas de dente e cápsulas de café, Siqueira enfatiza que muitos projetos permanecem no universo acadêmico ou no estágio experimental de empresas.

“Uma parcela reduzida alcança o consumidor final. É necessário investir em políticas públicas e incentivos para viabilizar a aplicação em larga escala, especialmente em áreas como a médica, onde o impacto pode ser ainda maior”, diz.

Disponível em: <<https://www.dw.com/pt-br/pesquisadores-brasileiros-criam-bioplástico-feito-de-alimentos/a-71121053>>.

Adaptado. Acesso em: 20 de setembro de 2025.

Questão 01

Em “os principais gargalos incluem o custo elevado, a infraestrutura insuficiente para descarte adequado e a falta de conscientização do consumidor e da indústria”, o termo destacado pode ser substituído nesse contexto, sem prejuízo semântico, por:

- a) Motivos.
- b) Fluxos.
- c) Obstáculos.
- d) Efeitos.
- e) Recursos.

Questão 02

Assinale a alternativa que apresenta a função sintática do termo destacado em: “Ela oferece resistência de barreira semelhante aos plásticos tradicionais”.

- a) Adjunto adnominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Adjunto adverbial.
- d) Complemento nominal.
- e) Aposto.

Questão 03

No trecho “Embora o Brasil já tenha iniciativas de uso de bioplásticos, como em embalagens de cosméticos, escovas de dente e cápsulas de café [...]”, o verbo destacado deve ser classificado como:

- a) Forma verbal no imperativo afirmativo, expressando conselho.
- b) Forma verbal no presente do subjuntivo, subordinada à conjunção “embora”.
- c) Forma verbal no presente do indicativo do verbo “ter” na terceira pessoa do singular.
- d) Forma verbal que auxilia a formação do tempo composto.
- e) Forma verbal no futuro do presente do indicativo, indicando projeção.

Questão 04

Assinale a alternativa que classifica, respectivamente, as palavras destacadas no trecho a seguir: “Vale ressaltar que os bioplásticos têm diferentes materiais que podem fazer parte da composição”.

- a) Conjunção e pronome.
- b) Pronome e conjunção.
- c) Conjunção e conjunção.
- d) Pronome e pronome.
- e) Preposição e preposição.

Questão 05

Em “É necessário investir em políticas públicas”, a oração destacada deve ser classificada como:

- a) Oração subordinada adverbial final.
- b) Oração subordinada adjetiva explicativa reduzida de infinitivo.
- c) Oração subordinada substantiva predicativa.
- d) Oração subordinada adverbial de causa.
- e) Oração subordinada substantiva subjetiva reduzida de infinitivo.

Questão 06

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um termo acessório em destaque.

- a) Atualmente, os bioplásticos representam cerca de 0,5% das mais de 400 milhões de toneladas de plástico produzidas anualmente.
- b) A invenção já está em processo de patenteamento e, além de mais sustentável.
- c) Ainda faltam dados oficiais sobre a produção ou comercialização de bioplásticos.
- d) Cada região do Brasil pode desenvolver soluções específicas.
- e) Especialistas ouvidos pela reportagem apontam um aumento expressivo na demanda pelo material.

Questão 07

Em “A escolha da matéria-prima para a confecção do bioplástico também foi estratégica, evitando a demanda por alimentos básicos da dieta humana”, a oração destacada expressa, em relação à oração principal, o valor de:

- a) Causa.
- b) Concessão.
- c) Condição.
- d) Modo.
- e) Consequência.

Questão 08

Assinale a alternativa que apresenta APENAS palavras paroxítonas.

- a) Bioplásticos – cápsulas – biossistemas.
- b) Universo – estágio – diferencial.
- c) Disponibilidade – monitoramento – ciência.
- d) Projetos – áreas – acadêmico.
- e) Sustentável – soluções – gargalo.

Questão 09

No trecho “Ele estuda o segmento há mais de 20 anos e desenvolveu um bioplástico feito a partir de resina de babosa”, a expressão destacada deve ser classificada como:

- a) Locução prepositiva.
- b) Locução adverbial.
- c) Locução verbal.
- d) Locução conjuntiva.
- e) Locução adjetiva.

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta, em destaque, um pronome relativo com função de objeto direto.

- a) A preocupação com o impacto ecológico do descarte de plásticos tem impulsionado pesquisas que aliam sustentabilidade à inovação.
- b) A promessa são bioplásticos produzidos com compostos bioativos extraídos de alimentos funcionais e que se degradam em questão de meses.
- c) Por que não utilizá-los para embalagens alimentícias, mantendo sua biodegradabilidade?
- d) Essa ideia surgiu por causa dos benefícios que os bioativos têm para a nossa saúde.
- e) Evitando a demanda por alimentos básicos da dieta humana e explorando materiais como folhas e frutos que crescem rapidamente.

Questão 11

Assinale a alternativa que destaca no trecho uma preposição accidental.

- a) O Brasil pode substituir plásticos derivados do petróleo por bioplásticos até 2050.
- b) Uma alternativa importante para a substituição de embalagens comuns.
- c) Durante o processo de decomposição do bioplástico.
- d) Faltam dados oficiais sobre a produção.
- e) A preocupação com o impacto ecológico do descarte de plásticos.

Questão 12

Assinale a alternativa que destaca CORRETAMENTE uma preposição, indicando a matéria de que uma coisa é feita.

- a) Descarte de plásticos.
- b) Instituto de Macromoléculas.
- c) Processo de patenteamento.
- d) Disponibilidade de matérias-primas.
- e) Resina de babosa.

Questão 13

Uma gráfica possui 6 impressoras que juntas conseguem imprimir 15.000 folhetos em 5 horas, trabalhando continuamente. Assinale CORRETAMENTE quanto tempo será necessário para que 4 dessas impressoras possam imprimir 15.000 folhetos, mantendo a mesma eficiência.

- a) 3 horas e 20 minutos.
- b) 5 horas e 40 minutos.
- c) 7 horas e 30 minutos.
- d) 7 horas e 50 minutos.
- e) 8 horas e 30 minutos.

Questão 14

Em uma rua existem quatro casas alinhadas, numeradas de 1 a 4, em cada uma das quais mora uma pessoa: Carlos, Beatriz, Fernando e Ana. Cada pessoa possui um animal de estimação diferente: gato, cachorro, peixe e coelho, mas não necessariamente nessa ordem. Logo, considere as informações a seguir:

- O dono do cachorro mora imediatamente ao lado de quem tem um coelho.
- Carlos não mora na Casa 1 e é vizinho de quem tem um peixe.
- Beatriz mora na Casa 4 e não tem um cachorro.
- Fernando mora na Casa 3 e não tem um coelho.

Com base nessas informações, é CORRETO afirmar que:

- a) Ana mora na Casa 1 e tem um cachorro.
- b) Fernando mora na Casa 3 e tem um peixe.
- c) Carlos mora na Casa 2 e tem um cachorro.
- d) Beatriz mora na Casa 4 e tem um coelho.
- e) O dono do coelho mora na Casa 2.

Questão 15

Um cozinheiro utiliza 4 kg de arroz para preparar uma refeição que serve 20 pessoas. Mantendo a mesma proporção, quantos quilogramas de arroz serão necessários para preparar uma refeição que sirva 75 pessoas? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) 6 kg.
- b) 8 kg.
- c) 10 kg.
- d) 12 kg.
- e) 15 kg.

Questão 16

Um par de tênis que custava R\$ 240,00 sofreu um acréscimo de R\$ 36,00 em seu preço. Logo, o percentual de aumento aplicado sobre o valor inicial do produto foi de:

- a) 15%.
- b) 20%.
- c) 25%.
- d) 30%.
- e) 35%.

Questão 17

São afirmações sobre o número -10 , EXCETO:

- a) Pertence ao conjunto dos números racionais.
- b) Pertence ao conjunto dos números inteiros e racionais.
- c) Pertence apenas ao conjunto dos números inteiros.
- d) Não pertence ao conjunto dos números irracionais.
- e) Não pertence ao conjunto dos números naturais.

Questão 18

Uma livraria vendeu, em três dias consecutivos, segunda-feira, terça-feira e quarta-feira, um total de 24.840 livros.

Na terça-feira foram vendidos o triplo da quantidade de livros vendidos na segunda-feira, mais 120 livros. Na quarta-feira foram vendidos o dobro da quantidade de livros vendidos na terça-feira.

Assinale CORRETAMENTE quantos livros foram vendidos na segunda-feira.

- a) 2.440 livros.
- b) 2.442 livros.

- c) 2.444 livros.
- d) 2.446 livros.
- e) 2.448 livros.

Questão 19

Acerca dos princípios da Administração Pública, analise as sentenças a seguir:

- I- O princípio da legalidade corresponde a uma das principais garantias de respeito aos direitos individuais.
- II- O princípio da supremacia do interesse público inspira o legislador ao editar as normas de direito público, contudo, não vincula a administração pública, ao aplicar a lei, no exercício da função administrativa.
- III- Através do princípio da autotutela, a administração pode, por meio de medidas de polícia administrativa, impedir quaisquer atos que ponham em risco a conservação desses bens.
- IV- O princípio da motivação só poderá ser aplicado aos atos discricionários.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II, apenas.
- e) III, apenas.

Questão 20

O poder hierárquico tem por objetivo, EXCETO:

- a) Restringir o uso e gozo de bens, atividades e direitos individuais em benefício da coletividade.
- b) Aplicar sanções.
- c) Fiscalizar a atuação e rever atos.
- d) Editar atos normativos internos para ordenar a atuação dos subordinados.
- e) Avocar atribuições.

Questão 21

São poderes administrativos, EXCETO:

- a) Vinculado.
- b) Disciplinar.
- c) De polícia.
- d) Arbitrário.
- e) Normativo.

Questão 22

A fixação dos padrões de vencimento, e dos demais componentes do sistema remuneratório, NÃO observará:

- a) As peculiaridades dos cargos.
- b) A natureza dos cargos componentes de cada carreira.
- c) O grau de autoridade dos cargos componentes de cada carreira.
- d) A complexidade dos cargos componentes de cada carreira.
- e) Os requisitos para a investidura.

Questão 23

Sobre o salário-família, que está normatizado no regime jurídico dos servidores públicos do município de Itapoá-SC, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Quando o pai e a mãe forem servidores públicos municipais e viverem em comum, o salário-família será pago a um deles e, quando separados, será pago ao que estiver na guarda de cada qual dos dependentes.
- b) Ao pai e à mãe equiparam-se o padrasto, a madrasta e, na falta destes, os representantes legais.
- c) As cotas do salário-família não serão incorporadas para qualquer efeito ao vencimento ou ao benefício, não servindo de base para qualquer contribuição.
- d) O salário-família é devido mensalmente ao servidor ativo, com base na previdência geral.
- e) O salário-família é devido ao servidor ativo, por filho menor de qualquer condição, até 12 (doze) anos de idade.

Questão 24

Considerando o salário-maternidade, assinale a alternativa CORRETA, conforme o regime jurídico dos servidores públicos do município de Itapoá-SC.

- a) Em caso de aborto não-criminoso e parto de natimorto, a licença-maternidade será concedida por 30 (trinta) dias, período pelo qual a servidora fará jus ao salário-maternidade proporcional ao referido período.
- b) O salário-maternidade não pode ser cumulado com benefícios de aposentadorias e auxílio-doença.
- c) O salário-maternidade não poderá ser acumulado com recebimento de salário-família.
- d) A licença-maternidade terá início na data do parto, podendo, a critério da servidora, ter início no primeiro dia do segundo mês de gestação.

- e) O salário-maternidade consistirá numa renda mensal igual à primeira remuneração do cargo efetivo ocupado pela servidora, incidindo a contribuição previdenciária sobre tal valor.

Questão 25

Sobre as festas religiosas tradicionais do município de Itapoá (SC), assinale a alternativa CORRETA.

- a) A festa de Nossa Senhora dos Navegantes é comemorada anualmente em setembro, com procissões marítimas e missas campais.
- b) A principal festa tradicional de Itapoá é a de São Pedro, realizada desde 1950, quando pescadores locais iniciaram a devoção.
- c) A festa do Bom Jesus no Pontal acontece desde 06 de novembro de 1908, sendo a festa mais tradicional de Itapoá.
- d) Festa do Divino Espírito Santo em Itapoá ocorre apenas de cinco em cinco anos, seguindo um calendário móvel definido pela paróquia local.
- e) A celebração do Bom Jesus do Pontal teve início apenas na década de 1980, com o surgimento das primeiras comunidades católicas organizadas no município.

Questão 26

A Associação Comunitária do Pontal do Norte e Figueira do Pontal (ACOPOF) tem um papel relevante para o município de Itapoá (SC). Fundada oficialmente em dezembro de 1984, na sua primeira gestão, composta pelos sócios fundadores, alguns projetos foram implementados, tais como:

- a) Implantação do sistema de energia elétrica em toda a comunidade e pavimentação das ruas principais.
- b) Construção de um hospital municipal e criação da primeira escola de ensino médio de Itapoá.
- c) Organização da primeira colônia de férias destinada ao turismo e implantação de um porto pesqueiro.
- d) Complementação da Igreja do Senhor Bom Jesus e a construção de uma creche.
- e) Criação do Parque Municipal da Figueira e implementação de um programa de reflorestamento costeiro.

Questão 27

A alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma das principais metas das lideranças da ACOPOF nas primeiras décadas de funcionamento, em Itapoá (SC) é:

- a) Reavivar a prática do Fandango das origens.
- b) Incentivar indústrias pesqueiras locais.
- c) Construir um centro comunitário.

- d) Desenvolver o turismo náutico.
- e) Apoiar a agricultura familiar.

Questão 28

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o tipo de clima predominante do município de Itapoá (SC).

- a) Subtropical seco.
- b) Equatorial úmido.
- c) Oceânico temperado.
- d) Tropical de altitude.
- e) Subtropical úmido.

Questão 29

Conforme dados históricos do município de Itapoá (SC), o ano de 1993 foi importante para o desenvolvimento da infraestrutura local. Assinale CORRETAMENTE quais obras ocorreram naquele ano.

- a) Primeiro hospital municipal, pavimentação e abertura de ruas.
- b) Sistema de esgoto local, mercado público e iluminação completa.
- c) Centro cultural, praça central e sinalização viária.
- d) Primeiro ginásio de esportes e a primeira avenida com duas pistas.
- e) Construção de escola municipal, posto de saúde e calçamento.

Questão 30

De acordo com os dados oficiais, as principais bases econômicas do município de Itapoá (SC) são:

- a) A agricultura e a pecuária extensiva.
- b) O turismo e o setor portuário.
- c) A indústria têxtil e a mineração.
- d) O comércio varejista e a construção civil.
- e) A pesca artesanal e a indústria automobilística.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 31**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), os elementos fundamentais que devem ser incorporados ao ensino ofertado às pessoas com deficiência para atender o preceito de uma educação inclusiva de qualidade são:

- a) A implementação obrigatória de salas de recursos multifuncionais e a exclusão de práticas pedagógicas tradicionais que não sejam acessíveis à diversidade dos alunos.

- b) A oferta do ensino em instituições especializadas e segregadas, com a incorporação de adaptações mínimas no contexto escolar regular.
- c) A garantia de currículos, métodos, recursos e organização flexíveis que atendam às particularidades da aprendizagem no âmbito da educação regular.
- d) A aplicação de tecnologias assistivas apenas em situações onde a deficiência comprometa drasticamente o desempenho escolar.
- e) A inclusão de alunos com deficiência em classes regulares, mas sem interferir nas práticas pedagógicas já estruturadas para os outros alunos.

Questão 32

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) reforça o papel do Estado como garantidor do direito à educação, incluindo o combate à evasão. A prática institucional CORRETA com relação a essa determinação é:

- a) Garantir o acesso à educação básica pública e gratuita aos alunos, sem intervenções adicionais para assegurar a permanência dos mesmos na escola.
- b) Instituir políticas de monitoramento da frequência escolar, identificando causas da falta de permanência e propondo medidas corresponsáveis que envolvam Estado, família e escola.
- c) Implementar metas de desempenho acadêmico como critério para a permanência na escola, promovendo meritocracia no ambiente educacional.
- d) Priorizar estudantes de maior desempenho em programas de assistência social com o objetivo de elevar os índices escolares.
- e) Estabelecer regras rígidas para a frequência escolar, aplicando sanções diretas às famílias em caso de ausência prolongada dos alunos.

Questão 33

Ao matricular um aluno com deficiência no ensino fundamental de uma escola regular, o responsável manifesta preocupação com a ausência de adaptações adequadas. A conduta da escola, de acordo com a LBI, deve ser:

- a) Adaptar o projeto pedagógico às necessidades do aluno e garantir o suporte necessário, como o uso de recursos de tecnologia assistiva e adaptações curriculares.
- b) Solicitar aos responsáveis que aguardem até que todos os recursos demandados pelo aluno sejam adquiridos ou realizados.

- c) Encaminhar o aluno para instituições especializadas, justificando que o contexto regular pode ser inadequado no momento.
- d) Priorizar a inclusão física do aluno na escola, sem promover mudanças estruturais no currículo e nas práticas pedagógicas aplicadas aos demais.
- e) Inserir o aluno em salas de educação especial exclusivas, garantindo que o atendimento seja oferecido separadamente do ensino regular.

Questão 34

A Proposta Curricular de Itapoá destaca a contextualização como base para a construção do conhecimento. Assinale CORRETAMENTE as práticas pedagógicas que refletem essa diretriz no planejamento das aulas.

- a) Promover estratégias pedagógicas que contemplem o uso de elementos do cotidiano dos alunos na abordagem dos conteúdos escolares, alinhando-os às competências gerais da BNCC.
- b) Pautar o planejamento apenas em temas globais e desvinculados da realidade local, enfatizando o caráter universal do currículo.
- c) Planejar exclusivamente com base nos resultados de avaliações externas, evitando a personalização dos conteúdos para atender ao contexto local.
- d) Valorizar unicamente os temas culturais predominantes em nível regional, ignorando as exigências básicas de competências nacionais.
- e) Criar atividades baseadas exclusivamente no conteúdo nacional da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), minimizando qualquer inserção de elementos culturais locais.

Questão 35

Os fundamentos teóricos que sustentam a Proposta Curricular de Itapoá reconhecem o aluno como sujeito ativo de sua aprendizagem. Como esse conceito influencia o trabalho pedagógico? Assinale CORRETAMENTE.

- a) Concentrando o planejamento em aulas expositivas, nas quais o aluno assume o papel de receptor passivo das informações transmitidas.
- b) Excluindo a sistematização dos conteúdos tradicionais da prática educativa em favor de processos espontâneos de construção do conhecimento.
- c) Isolando áreas do conhecimento para garantir que cada conteúdo seja trabalhado de forma completa e desvinculada das experiências socioculturais dos alunos.

- d) Direcionando a prática educativa para estratégias que integrem as experiências dos alunos com os conteúdos sistematizados, promovendo a autonomia intelectual.
- e) Dispensando a contextualização local dos conteúdos, priorizando apenas as competências cognitivas previstas no currículo nacional.

Questão 36

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), para garantir a eficácia de uma política de inclusão no ensino regular, a gestão escolar deve:

- a) Centralizar as decisões inclusivas apenas na adaptação física dos espaços escolares.
- b) Garantir formação continuada aos professores, implementação de práticas pedagógicas inclusivas e apoio técnico especializado.
- c) Priorizar alunos sem deficiência para evitar atrasos nos conteúdos previstos no cronograma do ciclo letivo.
- d) Direcionar exclusivamente ao corpo administrativo o plano de adaptação escolar, excluindo a equipe pedagógica dos processos decisórios.
- e) Ampliar o uso de aulas expositivas, que garantem a acessibilidade mínima sem adaptações metodológicas.

Questão 37

A Proposta Curricular de Itapoá define o papel da educação escolar na formação cidadã e no desenvolvimento integral dos alunos por:

- a) Direcionar a prática pedagógica para o desenvolvimento das competências tecnológicas do século XXI, com foco em habilidades individuais.
- b) Garantir a formação integral do aluno, articulando saberes escolares à reflexão crítica e à participação ativa na transformação de questões sociais.
- c) Ampliar o foco na preparação para avaliações externas, reduzindo temas como ética, cidadania e convivência social.
- d) Limitar a função da escola à reprodução de conteúdos formais, sem abordar a dimensão emocional e social dos alunos.
- e) Promover exclusivamente a transmissão de conteúdos acumulados pela humanidade, desconsiderando debate crítico ou reflexivo sobre questões sociais.

Questão 38

Com base na LDB e na Proposta Curricular de Itapoá, assinale CORRETAMENTE como o planejamento deve ser articulado para respeitar o preceito da gestão democrática.

- a) Elaborado exclusivamente pela gestão escolar, sem interferência de professores e da comunidade.
- b) Baseado na participação coletiva de toda a comunidade escolar, considerando tanto aspectos pedagógicos quanto socioculturais.
- c) Restrito ao currículo padronizado da BNCC, evitando intercâmbios ou discussões com outros segmentos escolares.
- d) Formalizado a partir de critérios estabelecidos por órgãos governamentais, sem intervenções no âmbito interno da escola.
- e) Conduzido pelos professores de forma isolada, sem consultas ao plano pedagógico institucional.

Questão 39

Como a LBI orienta a inclusão de alunos com deficiência em relação ao planejamento e adaptações curriculares? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Restringir a flexibilização curricular a casos extremamente graves, para garantir que os alunos acompanhem o cronograma regular.
- b) Não realizar mudanças significativas no currículo geral da turma, garantindo a paralelidade do ensino mesmo para alunos com necessidades específicas.
- c) Priorizar exercícios repetitivos como estratégia principal para equalizar o desempenho do aluno com o restante da turma.
- d) Transferir exclusivamente à família do aluno as responsabilidades fora do horário escolar para garantir seu acompanhamento.
- e) Realizar adaptações curriculares conforme as especificidades do aluno, respeitando seu ritmo e promovendo autonomia no processo de ensino.

Questão 40

Assinale CORRETAMENTE como a Proposta Curricular de Itapoá vincula o currículo escolar a uma prática social transformadora.

- a) Articulando o currículo à realidade local e às dinâmicas globais, promovendo consciência crítica e intervenção na sociedade.
- b) Alinhando o currículo apenas às metas de desempenho definidas nacionalmente.
- c) Focando exclusivamente nos conteúdos científicos, desconsiderando práticas interdisciplinares e socioculturais.

- d) Restringindo a articulação curricular às exigências culturais predominantes na comunidade local.
- e) Priorizando métodos tecnicistas e disciplinadores para ampliar o alcance das avaliações formais.

Questão 41

A perspectiva inclusiva transforma os paradigmas da Educação Especial. A prática pedagógica CORRETA em relação a esse modelo é:

- a) A priorização de metodologias tradicionais em ambientes regulares, com foco na adaptação espontânea do aluno às práticas pedagógicas previamente estabelecidas.
- b) A segmentação do atendimento pedagógico dos alunos com deficiência, mantendo-os em grupos homogêneos para respeitar suas dificuldades.
- c) A criação de ambientes educacionais que valorizem a diferença, com ajustes no currículo, formação docente continuada e uso de recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva em parceria com o ensino regular.
- d) A revisão de práticas pedagógicas apenas em casos extremos de deficiências severas, mantendo o foco na educação padronizada para a maioria da turma.
- e) A centralização da educação de pessoas com deficiência em escolas e turmas exclusivas, com currículos adaptados e independentes do ensino regular.

Questão 42

Um aluno com deficiência múltipla, que envolve comprometimentos intelectuais, motores e sensoriais, ingressa no ensino regular. A inclusão escolar desse aluno deve:

- a) Oferecer um currículo exclusivamente adaptado, desvinculado das atividades feitas pelos demais colegas para facilitar seu progresso individual.
- b) Descartar metas pedagógicas cognitivas e priorizar aspectos sensoriais e motores em função da gravidade das condições.
- c) Elaborar um planejamento multidimensional integrado ao currículo escolar, envolvendo práticas colaborativas entre professores, profissionais da saúde, família e o próprio estudante.
- d) Estabelecer um cronograma reduzido apenas para áreas como alfabetização e numeramento, evitando sobrecarga de conteúdos.
- e) Substituir todas as atividades de convivência coletiva por práticas isoladas e supervisionadas individualmente.

Questão 43

Quais desafios pedagógicos uma escola enfrenta ao atender alunos com altas habilidades/superdotação, e como a prática pode ser aprimorada para promover um desenvolvimento integral? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) A escola deve criar currículos avançados voltados exclusivamente para áreas cognitivas e acadêmicas, negligenciando o desenvolvimento socioemocional do aluno.
- b) É necessário encaminhar esses alunos para instituições especializadas para aprofundar suas áreas de maior interesse.
- c) O maior desafio é oferecer práticas de enriquecimento curricular, projetos interdisciplinares desafiadores e apoio emocional, com foco no equilíbrio entre habilidades cognitivas e socioafetivas.
- d) A escola deve evitar práticas diferenciadas, para garantir que o aluno se adapte ao nível do restante da turma e promova equilíbrio no ambiente escolar.
- e) O desafio principal é a falta de legislação específica, que impossibilita a implementação de práticas exclusivas para esses alunos.

Questão 44

Sobre as metodologias ativas, assinale como elas podem ser utilizadas para promover a inclusão de estudantes com deficiência intelectual no ensino regular.

- a) Deve-se direcionar o uso exclusivo de trabalhos expositivos e mecânicos, evitando dinâmicas de interação em grupo.
- b) Deve-se priorizar o ensino tradicional para tornar o ensino mais previsível e menos dependente de adaptação curricular.
- c) Deve-se reduzir o currículo às bases fundamentais sem aplicação de atividades práticas ou interativas.
- d) Deve-se promover ferramentas de resolução de problemas, trabalho em equipe, jogos interativos ou atividades mediadas por tecnologias, adaptadas ao ritmo do aluno para ampliar sua participação ativa no processo de aprendizagem.
- e) Deve-se evitar o uso de metodologias ativas, pois elas demandam autonomia cognitiva e podem causar frustração em estudantes com deficiência intelectual.

Questão 45

Um aluno diagnosticado com Transtorno do Espectro Autista (TEA) apresenta grandes dificuldades de

comunicação verbal. Nesse caso, a estratégia pedagógica adequada para estimular sua interação no ambiente escolar é:

- a) Priorizar exclusivamente atividades escritas que não envolvam interação verbal direta.
- b) Implementar sistemas de comunicação alternativa, como o *Picture Exchange Communication System* (PECS), associados a atividades que promovam interação gradativa com colegas e professores.
- c) Evitar a comunicação alternativa, incentivando o uso forçado da linguagem oral como foco principal de intervenção.
- d) Manter o aluno limitado a atividades individuais para evitar desconforto nos momentos de interação na sala de aula.
- e) Substituir todos os métodos de ensino oral e visual por comunicação digital adaptada à sua rotina.

Questão 46

Na educação de um estudante deficiente visual, a escola pode garantir o acesso igualitário ao currículo escolar e a inclusão acadêmica da seguinte forma:

- a) Substituindo conteúdos que demandam a leitura por atividades que enfatizem habilidades práticas, excluindo aspectos teóricos.
- b) Centralizando o currículo em aulas expositivas para evitar dificuldades técnicas relacionadas à acessibilidade.
- c) Integrando materiais em Braille ao planejamento curricular, capacitar docentes e incluir recursos como mapas táteis e tecnologias assistivas, ajustando as atividades às necessidades sensoriais do aluno.
- d) Realizando adaptações apenas em conteúdos avaliativos, mantendo práticas padronizadas ao longo de todo o ano letivo.
- e) Utilizando exclusivamente práticas orais e audiovisuais, desconsiderando o uso do Sistema Braille no processo de aprendizado.

Questão 47

Ao formular o Plano Educacional Individualizado (PEI) para um aluno com transtorno severo de aprendizagem, os elementos que devem ser priorizados no documento são:

- a) Orientações personalizadas que incluam adaptações curriculares, recursos especializados, avaliação contínua e estratégias para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.
- b) Apenas objetivos voltados para a superação das dificuldades cognitivas, com metas irrestritas para o desenvolvimento acadêmico.

- c) A aplicação de metas rigorosas, sem desmembramento em etapas menores, para acelerar o progresso educacional do aluno.
- d) Um planejamento genérico e padronizado, para evitar carga excessiva de personalização nas turmas regulares.
- e) Objetivos exclusivamente avaliativos, sem considerar aspectos afetivos ou sociais no desenvolvimento.

Questão 48

A formação continuada de professores deve priorizar, para atender às demandas da educação inclusiva, as seguintes habilidades:

- a) A especialização apenas em metodologias tradicionais voltadas para alunos com melhor desempenho.
- b) A exclusão de conhecimentos específicos em inclusão, priorizando a autonomia do professor na sala de aula.
- c) A capacitação limitada apenas a profissionais que atuem diretamente com alunos com deficiência severa.
- d) A formação voltada unicamente à aplicação de avaliações externas em contextos inclusivos.
- e) O domínio teórico e prático em estratégias inclusivas, uso de recursos assistivos, práticas colaborativas e adaptações curriculares.

Questão 49

O papel da família no processo de inclusão escolar de alunos com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) é:

- a) Atuar como parceira da escola na construção do planejamento pedagógico, participando efetivamente do desenvolvimento socioeducativo do aluno.
- b) Transferir integralmente a responsabilidade de inclusão para a escola, limitando a atuação familiar a feedback esporádico.
- c) Conduzir a maior parte do processo pedagógico em casa, complementando as ausências do sistema escolar.
- d) Exigir adaptações exclusivas e isoladas, sem colaborar no processo de inclusão no ambiente educacional.
- e) Apenas apoiar financeiramente o acesso do aluno a recursos adaptados fora do contexto escolar.

Questão 50

Assinale CORRETAMENTE como a tecnologia assistiva pode ser utilizada para ampliar o processo de inclusão de alunos com deficiência intelectual na escola regular.

- a) Substituir as metodologias pedagógicas por ferramentas digitais com ênfase na automação do ensino.
- b) Centralizar o uso de tecnologias apenas no contexto avaliativo, sem aplicação em aulas regulares.
- c) Restringir sua aplicação a tarefas puramente acadêmicas, sem articulação com aspectos sociais e emocionais.
- d) Evitar o uso de tecnologia excessiva para que o aluno desenvolva habilidades sem dependência desses recursos.
- e) Potencializar a aprendizagem por meio de recursos adaptados, como softwares interativos, jogos digitais e dispositivos que favoreçam a autonomia cognitiva e social do aluno.

Questão 51

O desenvolvimento do PEI exige a colaboração de diferentes atores escolares. Nesse contexto, a prática que reflete CORRETAMENTE a elaboração do PEI em uma perspectiva inclusiva é:

- a) Responsabilizar exclusivamente o professor regente pela elaboração do PEI, devido à sua proximidade com o aluno.
- b) Elaborar um modelo único de PEI aplicável a todos os alunos com necessidades educacionais especiais, para garantir uniformidade no planejamento pedagógico.
- c) Excluir a família do processo de elaboração, priorizando apenas a visão pedagógica institucional na estruturação do plano.
- d) Delegar a elaboração do PEI totalmente a especialistas externos, sem participação da escola.
- e) Construir o PEI de forma colaborativa entre professores, gestores, equipe de apoio, outros especialistas e a família, definindo estratégias que atendam às especificidades do aluno.

Questão 52

Na elaboração de um PEI para um aluno com dislexia, a prática pedagógica que promove maior engajamento no processo de alfabetização é:

- a) Aplicar atividades exclusivamente baseadas na leitura e escrita tradicionais para reforçar as habilidades com maior dificuldade.
- b) Adotar abordagens multissensoriais, utilizando tecnologias assistivas, jogos educativos e adaptação de materiais para aprimorar a leitura e escrita.
- c) Reduzir o currículo de alfabetização, concentrando-se em habilidades motoras que não envolvam leitura ou escrita.
- d) Priorizar a oralidade em todas as atividades, evitando o trabalho com textos.

- e) Oferecer alfabetização exclusivamente em turmas específicas para alunos disléxicos, separadamente do ensino regular.

Questão 53

Durante a avaliação de um aluno com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), o professor percebe que ele não consegue se concentrar por longos períodos. Nesse caso, a intervenção avaliativa CORRETA é:

- a) Exigir do aluno o mesmo tempo de concentração dos demais colegas, promovendo práticas de disciplina rígidas.
- b) Aplicar tarefas em grupo para que o aluno se adapte ao ritmo dos colegas, independentemente dos seus desafios de atenção.
- c) Dividir a avaliação em partes menores, com pausas planejadas, e oferecer ambientes com baixa estimulação para ajudar o aluno a focar na atividade.
- d) Evitar avaliações, assumindo que o aluno não é capaz de realizar os mesmos conteúdos que os colegas.
- e) Substituir a avaliação formal por atividades recreativas, como jogos e brincadeiras, sem ligação com os objetivos pedagógicos.

Questão 54

É o objetivo central da flexibilidade curricular dentro de um PEI:

- a) Adaptar conteúdos e metodologias para que atendam ao perfil e às potencialidades do aluno, sem reduzir a qualidade ou os objetivos do aprendizado.
- b) Alterar o cronograma escolar tradicional para que o aluno tenha mais tempo de realizar atividades extras.
- c) Garantir que o aluno com deficiência seja avaliado apenas em tarefas práticas.
- d) Desvincular o PEI do currículo geral da escola para focar exclusivamente nos desafios do aluno.
- e) Permitir que o aluno com necessidades educacionais específicas fique isento de conteúdos avaliativos mais complexos.

Questão 55

Como o lúdico pode ser usado para apoiar um aluno com dificuldades de aprendizagem no processo de construção do conhecimento? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Introduzir jogos pedagógicos como ferramentas para fortalecer habilidades específicas, como raciocínio lógico, leitura e resolução de problemas, de forma interativa e inclusiva.
- b) Utilizar atividades lúdicas exclusivamente em momentos extracurriculares, para não comprometer o tempo dedicado aos conteúdos formais.

- c) Evitar práticas lúdicas em sala de aula, pois elas podem distrair alunos com dificuldades de aprendizagem.
- d) Substituir completamente as práticas regulares por brincadeiras espontâneas e sem intencionalidade pedagógica.
- e) Usar o lúdico como recompensa após o cumprimento de atividades formais, desconectando-o das práticas educativas.

Questão 56

No caso de um aluno com dislexia, os seguintes recursos tecnológicos assistivos podem facilitar seu aprendizado:

- a) Softwares de leitura por síntese de voz, aplicativos de previsão de texto e programas de gravação de áudio para aprender por diferentes vias sensoriais.
- b) Ferramentas exclusivamente voltadas à correção ortográfica, para acelerar o desempenho na escrita.
- c) Tecnologias que eliminem completamente a necessidade de leitura e escrita, substituindo o processo pelo ensino exclusivamente oral.
- d) Aplicativos de memorização, sem considerar as dificuldades do aluno ao nivelar as práticas às competências da turma.
- e) Ferramentas de gamificação que ensinem os conteúdos sem conexão ao currículo escolar.

Questão 57

Assinale a alternativa que indica como o professor pode estruturar a rotina de sala de aula para melhorar o desempenho de um aluno com TDAH.

- a) Limitar as atividades de maior complexidade para evitar sobrecarga no aprendizado do aluno.
- b) Delegar a assistência do aluno com TDAH a monitores externos, sem alterar as dinâmicas da sala de aula.
- c) Aumentar o nível de exigência ao longo do tempo para que o aluno se adapte rapidamente às demandas escolares.
- d) Criar uma rotina estável com tarefas segmentadas, combinar instruções visuais e auditivas, e utilizar reforços positivos para valorizar o progresso.
- e) Proporcionar longos períodos de atividades sem interrupções para promover maior autoconfiança e gestão do tempo.

Questão 58

Sobre como a avaliação formativa pode ser usada para acompanhar alunos com dificuldades de aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Priorizar apenas os resultados finais das provas para avaliar o progresso do aluno.
- b) Aplicar métodos avaliativos uniformes para todos os alunos com dificuldades, sem considerar necessidades individuais.

- c) Excluir o aluno do processo avaliativo, garantindo que ele não enfrente frustrações pedagógicas ou emocionais.
- d) Implementar estratégias contínuas de observação, registros descritivos e tarefas práticas, verificando tanto os avanços quanto as necessidades de intervenção.
- e) Realizar apenas apresentações orais, desprezando outras formas de avaliar o aprendizado.

Questão 59

As atividades lúdicas podem beneficiar alunos com TDAH em sala de aula:

- a) Estabelecendo jogos com regras fixas, que desenvolvam a autogestão e o controle da impulsividade por meio de práticas interativas.
- b) Utilizando atividades lúdicas sem restrições, para que o aluno possa liberar sua energia sem conexão com os objetivos pedagógicos.
- c) Reduzindo o uso de jogos para evitar que o aluno perca o foco no aprendizado formal.
- d) Tratando a ludicidade apenas como uma forma de recompensa ao bom comportamento do aluno.
- e) Aproximando o lúdico exclusivamente de brincadeiras espontâneas e sem relação aos conteúdos escolares.

Questão 60

É papel da família na implementação do PEI no contexto escolar:

- a) Participar ativamente na construção e no acompanhamento das metas estabelecidas, compartilhando informações sobre as necessidades e dificuldades do aluno.
- b) Financiar os recursos adicionais exigidos pelo PEI, deixando a execução pedagógica exclusivamente com a escola.
- c) Delegar integralmente à escola a responsabilidade pela implementação, limitando a contribuição familiar.
- d) Concentrar-se apenas em atividades realizadas fora da escola, sem envolvimento no cotidiano pedagógico.
- e) Apenas observar o desenvolvimento do plano, sem participar das discussões sobre estratégias e metas de aprendizagem.